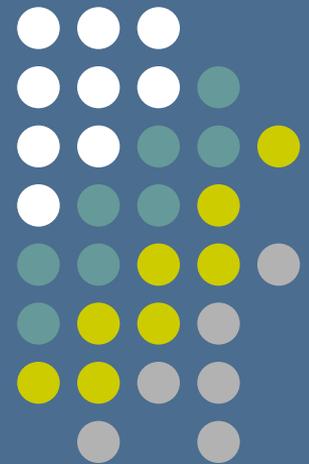


Desarrollo de la competencia lingüística en E.I y
primer ciclo de E.P
la perspectiva sociocultural

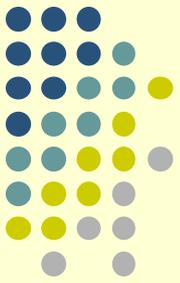


“tics y lenguaje escrito,
nuevas interacciones”

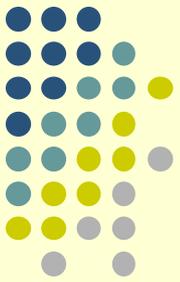


7^a sesión





- ✓ ¿Por qué trabajar haciendo uso de las tics?
- ✓ Tics y lengua escrita en la escuela: experiencias
- ✓ Nuevas interacciones; ejemplo de evolución en la escritura del nombre propio
- ✓ Nuevas interacciones; influencia sobre la hipótesis cognitivas para la adquisición del sistema de escritura (psicogénesis)



✓ ¿por qué y cómo trabajar las tics?

Competencias básicas



Nafarroako Gobernua
Hezkuntza Departamentua

competencia social y
ciudadana

en comunicación
lingüística

autonomía e iniciativa
personal

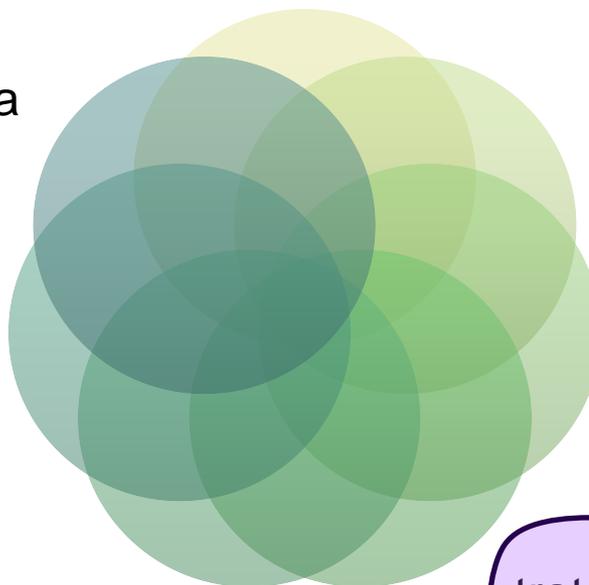
matemática

para aprender a
aprender

en el
conocimiento y
la interacción
con el mundo
físico

cultural y artística

tratamiento de la
información y
competencia
digital

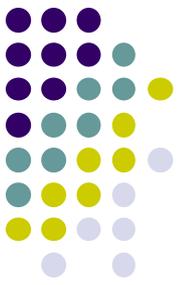




Tecnologia e Metodologia



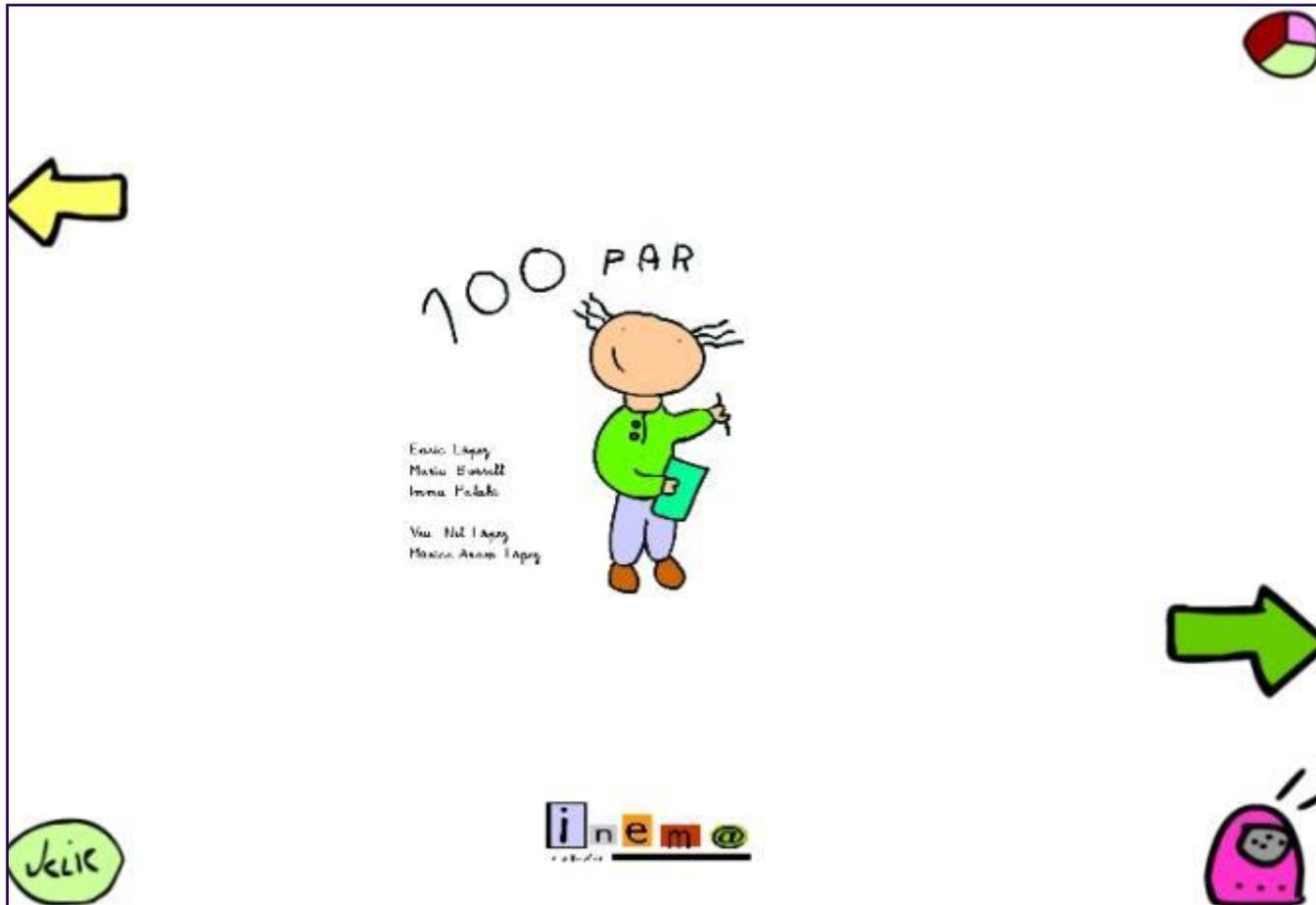
http://www.youtube.com/watch?v=IJY-NIhdw_4



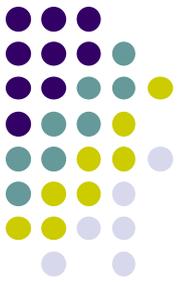
las vocales

a e u
i o

http://www.isftic.mepsyd.es/pamc/pamc_2003/2003_las_vocales/



http://clac.xtec.cat/db/act_es.jsp?id=3387



educación
INFANTIL

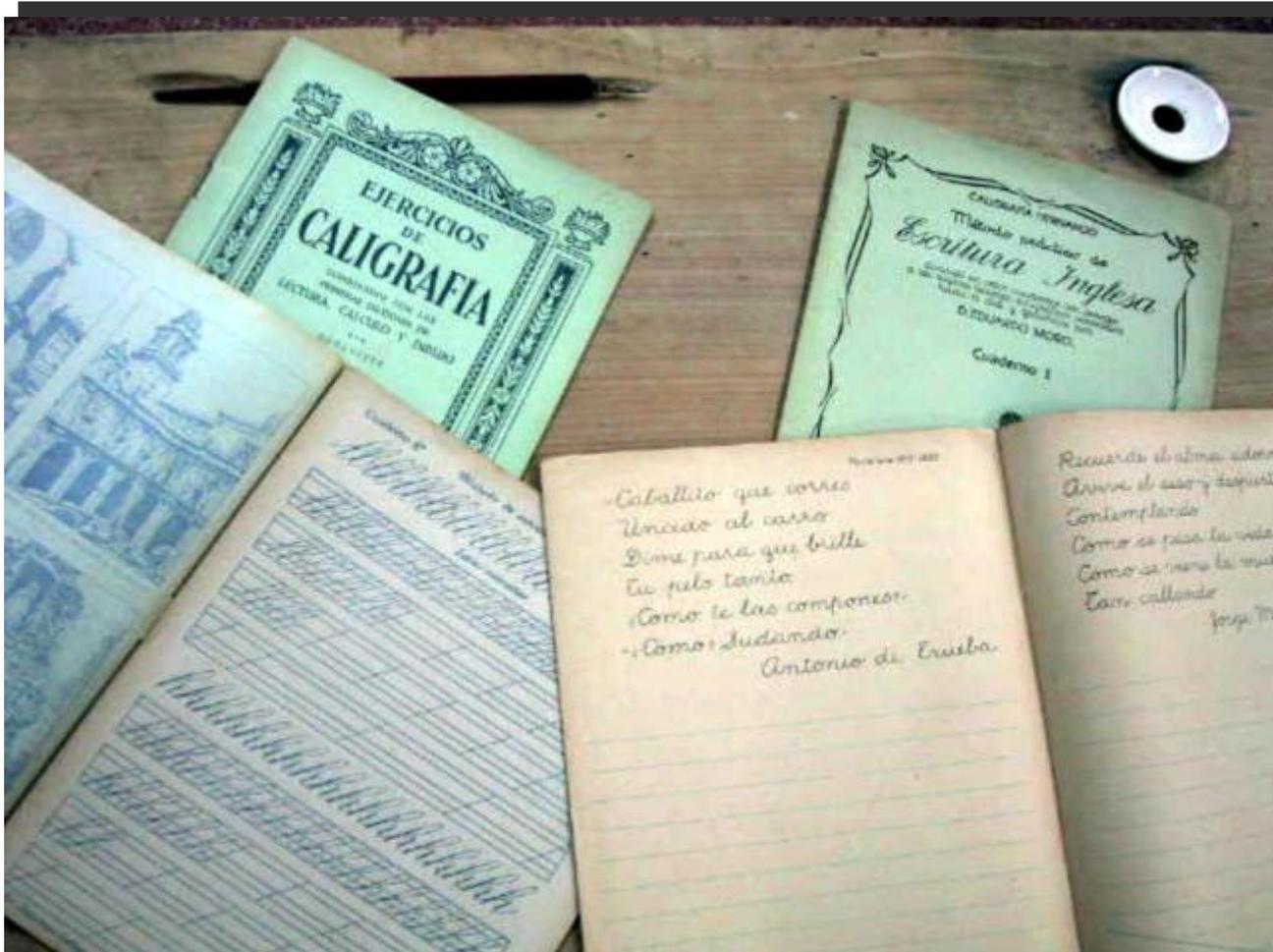
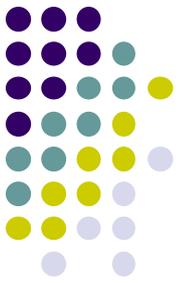


Manejo del ratón

- Introducción
- Movimiento
- Click
- Click con arrastre



¿más de lo mismo? no, gracias







Escuela Rural de Amaiur



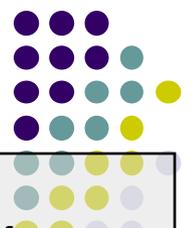
3 maestr@s tutores

2 itinerantes con centro base en Amaiur

30 alumn@s

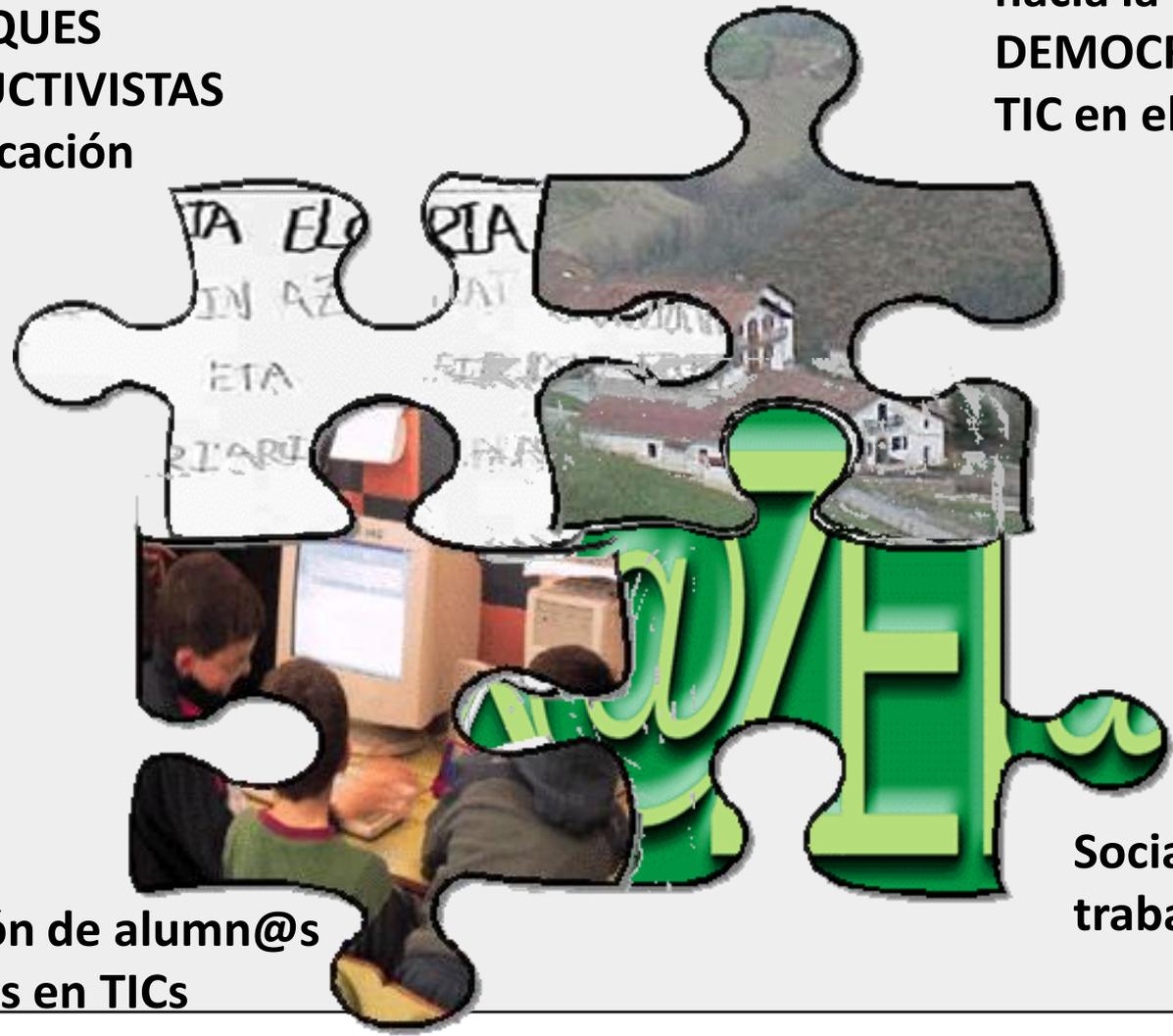
3 aulas

8 ordenadores



metodología basada
en ENFOQUES
CONSTRUCTIVISTAS
de la educación

hacia la
DEMOCRATIZACIÓN de las
TIC en el medio rural



capacitación de alumn@s
y maestr@s en TICs

Socialización del
trabajo escolar



Baztango
Herrietako
Eskolak



Aunitz balio du indarrak,
gehio buru azkarrak

2002ko ekaina

Aurtengo berrikuntzak

[Bisita liburua](#)



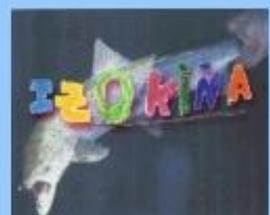
[1999/2000. ikasturtea](#)



[2000/2001. ikasturtea](#)



Erreportaiak



[hemen](#)

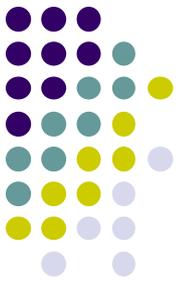


[hemen](#)

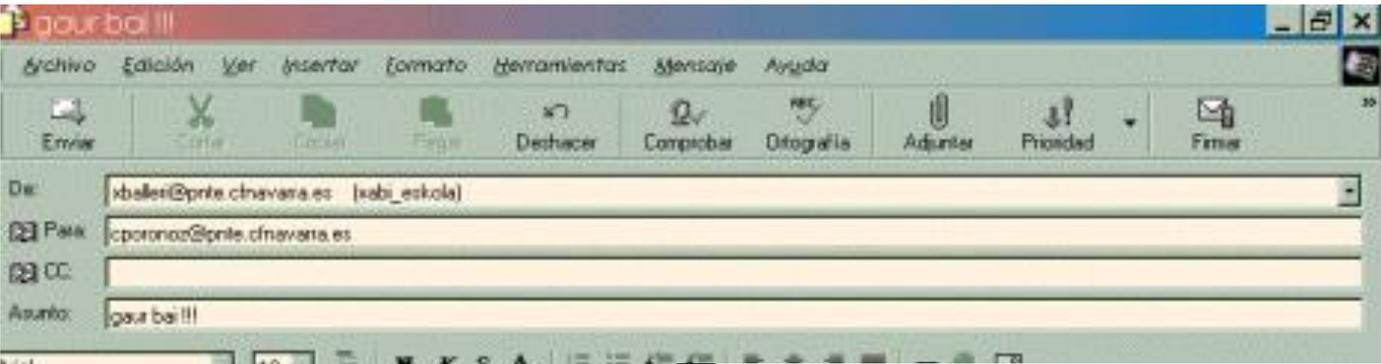
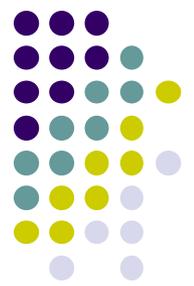


[hemen](#)





✓ **tics y lenguaje escrito en la escuela:experiencias**

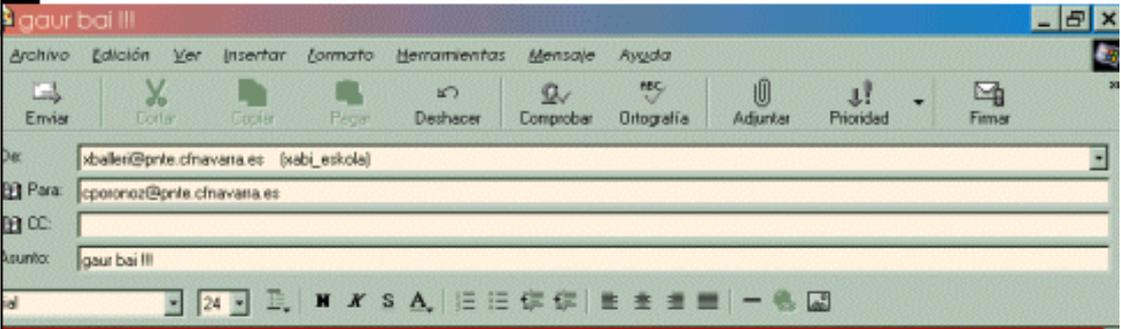


gaurko emaitzak hauexek dira :

asier : ura
jabier : ukitua
bidane : ura
itsaso : ura
mattin : ukitua
joseba : ura
maialen : ura
oihane : ura

bihar Josebari igorri
addo

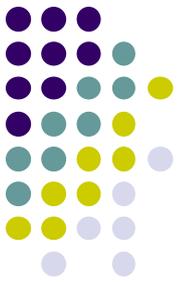
xabi :-))



gaurko emaitzak hauexek dira :

asier : ura jabier : ukitua
bidane : ura itsaso : ura
mattin : ukitua joseba : ura
maialen : ura oihane : ura

bihar Josebari igorri
addo



Ziber
i Putina

Escuela Rurales de Baztan

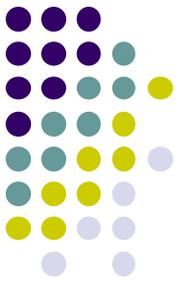
1.999-2.000



desarrollo de una secuencia de lenguaje escrito
utilizando los recursos informáticos del centro

1º concreción de objetivos

- Afianzar las relaciones de profesores y alumnos de los 10 centros
- Lograr consensos en la toma de decisiones de carácter metodológico entre las diferentes escuelas
- Apoyar el trabajo mediante enfoques textuales (diferentes géneros de uso social)
- Apoyar el trabajo de diferentes lenguajes (escrito, plástico, oral, matemático, musical) y la interdisciplinariedad



desarrollo de una secuencia de lenguaje escrito
utilizando los recursos informáticos del centro

2º disponibilidad de recursos

- Todas las escuelas cuentan con módem y ordenadores con capacidad suficiente para la navegación en internet
- Los scaner de los que disponen algunas de las escuelas se utilizarán por todos aquellos grupos que lo necesiten.
- Se utilizará la página web de la escuela de Oronoz como plataforma para la gestión de contenidos



desarrollo de una secuencia de lenguaje escrito
utilizando los recursos informáticos del centro

3º Concretar las características del cuento (género escogido) y el esquema general

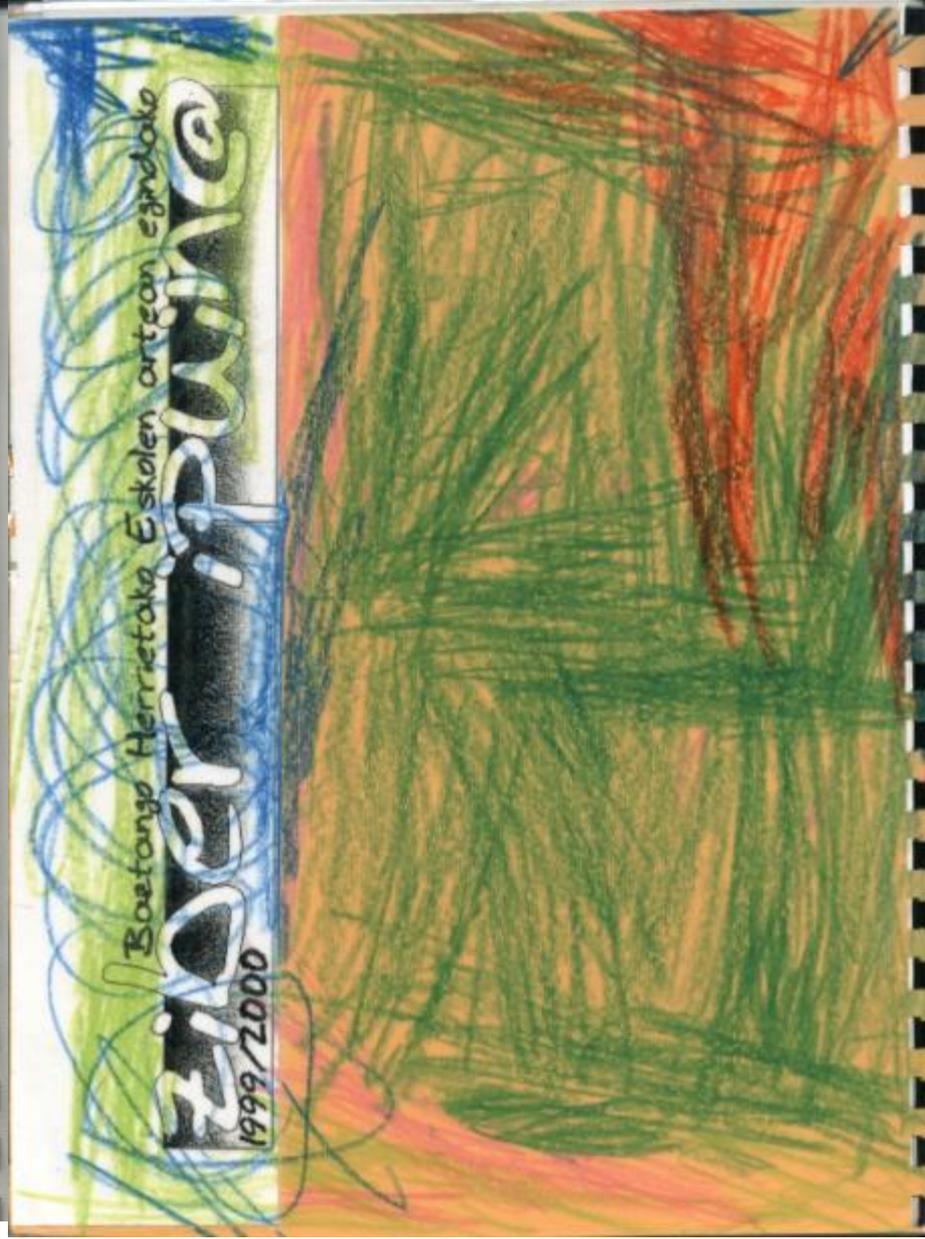
- Los personajes: 3 personas y 2 animales (a concretar en los grupos de aula)
- Escenarios: la narración se desarrollará en 5 diferentes escenarios (a concretar en los grupos de aula)



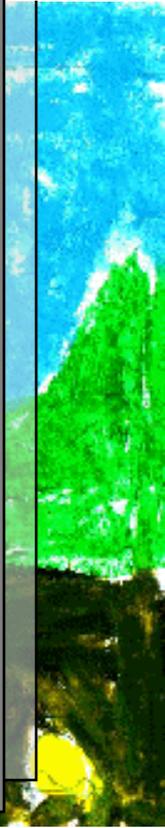
desarrollo de una secuencia de lenguaje escrito
utilizando los recursos informáticos del centro

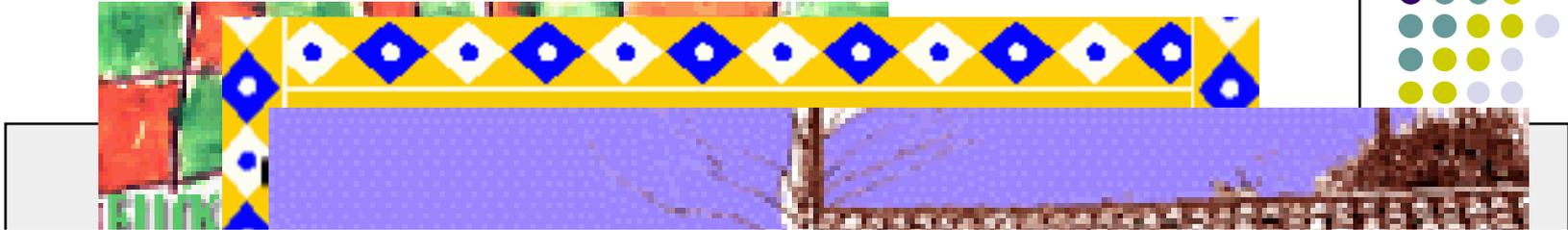
4º esquema de trabajo

- Cada grupo-clase decidirá que descripción quiere elaborar (personaje o escenario)
- Una vez hecho este trabajo, se hará saber al resto de escuelas cuales han sido las decisiones tomadas al respecto (vía e-mail, en la web o mediante correo ordinario). Junto con el texto se enviará un dibujo o archivo de imagen.
- Se recogerán todos los archivos y textos recibidos.
- Cada grupo construirá una narración a partir de estas descripciones o bien se construirá una única narración entre todos los grupos (de manera encadenada)
- Una vez finalizado el cuento, se traducirá a diferentes formatos y soportes:
 - **Soporte tradicional impreso:** trabajándose contenidos como cubierta, contracubierta, nombre de autor/es, editorial,...
 - **Formato radiofónico:** realizar la grabación y emitirlo en Xorroxin (radio local)
 - **Formato audiovisual para TV:** grabar imágenes e introducir voz en off
 - **Formato multimedia:** para subir a la web, asume todos los formatos anteriores



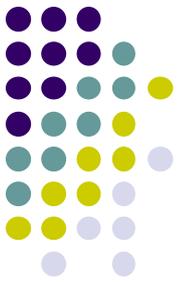
r
a



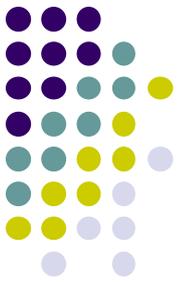


Xin角度larriak





✓ nuevas interacciones; ejemplo de evolución en la escritura del nombre propio



consecuencias significativas del trabajo con procesador de texto

el nombre propio de JUNE, para muestra, un botón

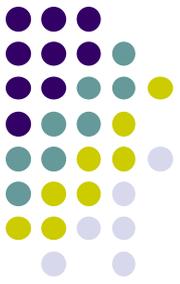


- escribiendo de manera “tradicional”



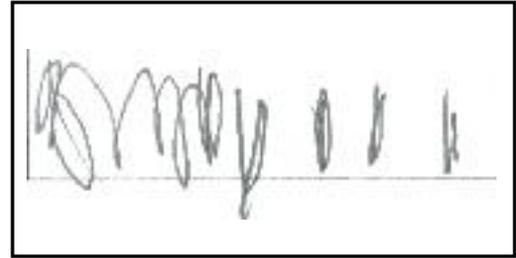


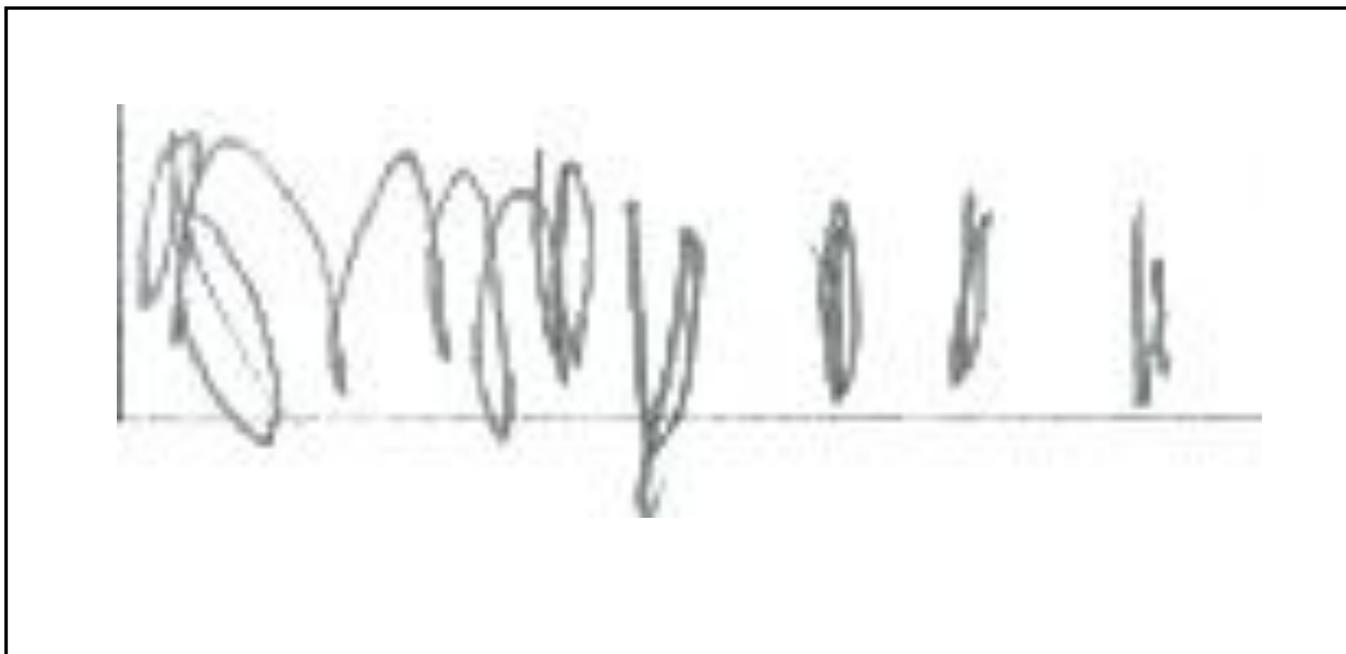
5 de octubre, 3;04;00



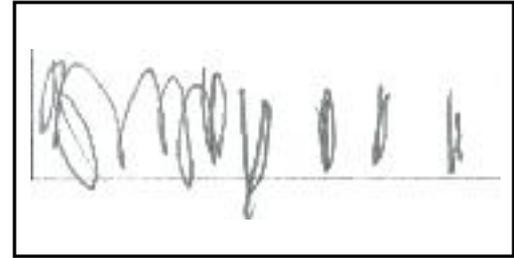
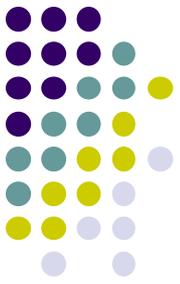


13 de octubre, 3;04;08

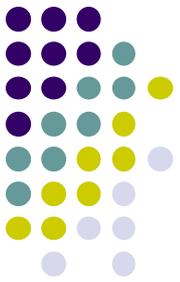




8 de noviembre, 3;05;04

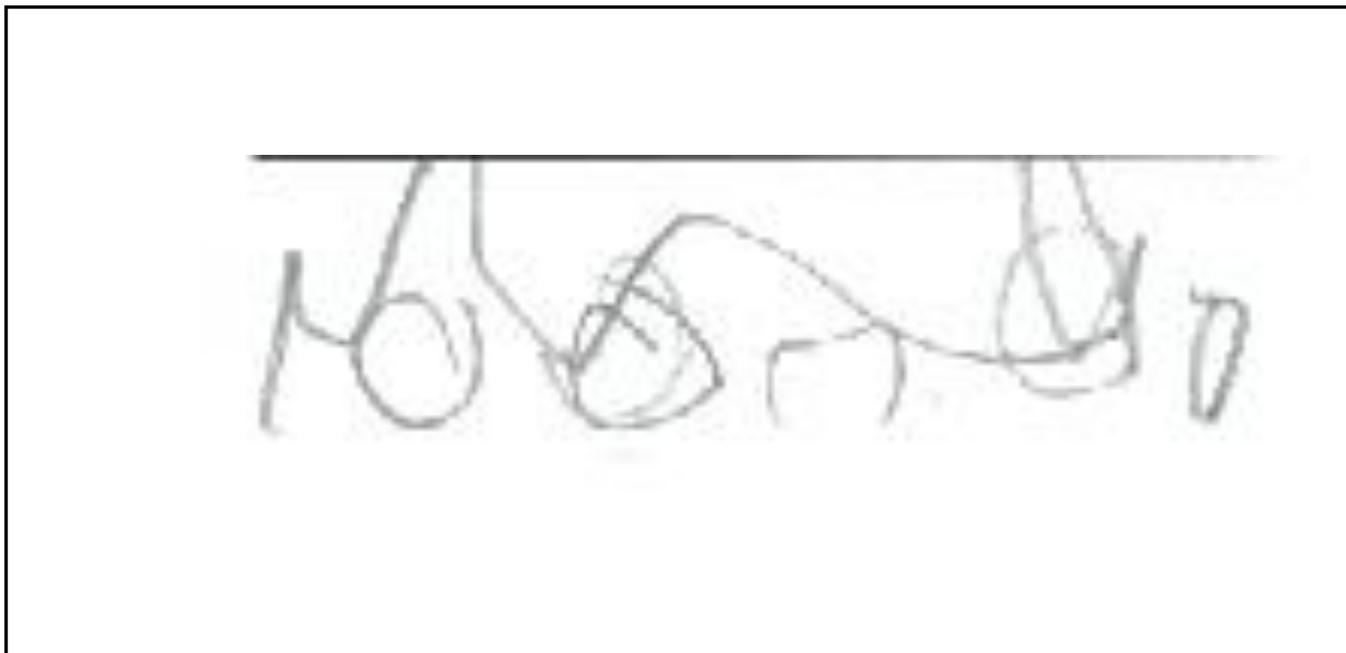


cc x e



29 de noviembre, 3;05;25





2 de febrero, 3;07;28

■ escribiendo con procesador de texto



6 de octubre,
3;04;01

V V V V

17 de octubre,
3;04;12

Ñ Ñ Ñ ÑÑ

9 de noviembre,
3;05;05

UUUUUEEEEEUUUJJJJHZEAAAA



16 de enero,
3;07;00

UJEE

14 de febrero,
3;07;29

UJEN

3 de abril,
3;09;19

JUN



11 de mayo,
3;10;27

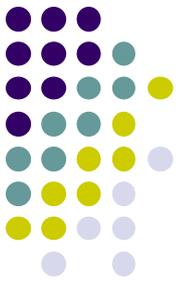
JNU

6 de junio,
3;11;12

EJNU

19 de octubre,
4;03;18

ENUJ

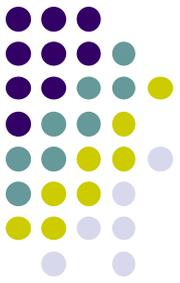


13 de noviembre,
4;04;12

JNUE

30 de noviembre,
4;04;29

JUNE



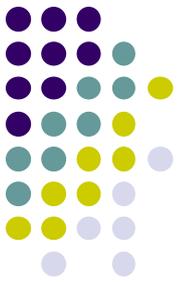
V V V V



Ñ Ñ Ñ Ñ Ñ



UUUUUEEEEEUUUJJJJHZEEEEE



CC x e

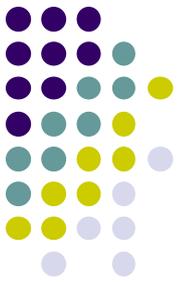
UJEE

UJEE

UJEN

UJEN

JUN



△ 0 0 0

JNU

U A H H H

EJNU

U U U U U

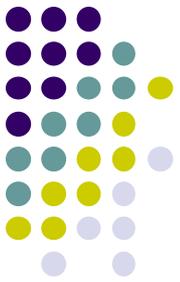
2º E.I.
(4 años)

ENUJ

JNUE

JUNE



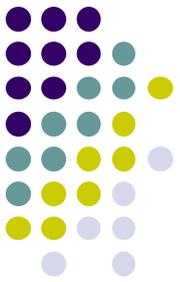


JUNE

30 de noviembre de
2006
2º E.I.
4;04;29

JUNE

27 de febrero de 2007
2º E.I.
4;07;28



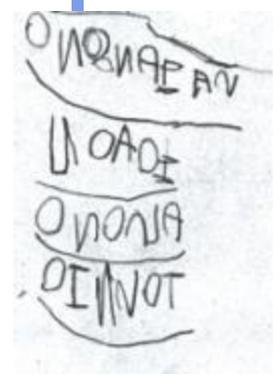
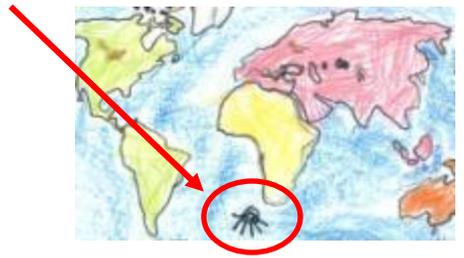
✓ nuevas interacciones; influencia sobre las hipótesis cognitivas para la adquisición del sistema de escritura (psicogénesis)



sistema de escritura

hipótesis cognitivas en ejemplos prácticos

combinación



1SRR JT.
2AGANC.
3FJ.

¿qué ocurre trabajando con el procesador de textos?

¿qué ocurre trabajando con el procesador de textos?

